

# ***Помощь в школе: смелый вызов!***

***Самара, Россия***

***Презентация Франс Леконт и Изабель Дени***

***Июнь 2005***

## *План презентации*

- *Почему вызов ?*
- *Задачи помощи*
- *Уменьшение вреда в школьной среде*
- *Категории подростков, на которых нацелены наши действия*
- *Предлагаемые способы действий*
- *Определение протокола помощи*
- *Несколько соображений*

# *Почему вызов ?*

- Адаптировать нашу помощь к образовательной среде*
- Привести к консенсусу всех заинтересованных лиц*
- Согласовать цель защиты среды с целью защиты подростка*
- Договориться с психосоциальным персоналом (школьным психологом, социальным работником) о поддержке и контроле*
- Учитывать :*
  - \* проблемы структурного и организационного порядка*
  - \* множественная проблематика*
  - \* недостаток людских и иных ресурсов*
  - \* мобильность персонала*
  - \* изменение приоритетов*

## *Помощь в школьной среде - аксиомы*

- \* Экологическая перспектива подхода Центра Доллар-Кормье: взаимозависимость систем*
- \* Работа в сотрудничестве с персоналом на этапе, предшествующем токсикомании*
- \* Регулярное употребление может быть фактором риска в развитии профиля токсикомана*

# *Наши цели*

## *Общие:*

- Предоставить школьному персоналу наши опыт и поддержку чтобы управлять ситуацией с потреблением психоактивных веществ в школе*
- Предложить руководству школы основные принципы и ориентиры для помощи*
- Предложить план действий и поддерживать его воплощение в жизнь*

# *Наши цели*

## *Специально для преподавателей:*

- \* Обеспечить их надлежащими средствами, дабы они могли управлять проблемными ситуациями в своем классе и в общешкольном пространстве.*
- \* Научить их, в рамках их задач, обращать внимание на потребление и его роль.*
- Информировать молодежь о ПАВ, об их воздействии, о последствиях.*
- \* Замечать и направлять подростков, которые не в состоянии посещать уроки.*

## *Специально для психосоциального персонала:*

- \* Обеспечить их надлежащими средствами, дабы они могли:*
  - помогать подросткам контролировать потребление и его воздействие на их жизнь.*
  - поддерживать их в изменениях.*
  - принимать тех, кто направлен преподавателями.*
  - тестировать подростков (dep-ado\*)*
  - в случае необходимости – направлять далее.*

*\*шкала выявления проблемного потребления (RISQ версия 2003)*

# *На какую молодежь нацелен план наших действий ?*

- Подростки, находящиеся в состоянии интоксикации во время уроков*
- Подростки с отклонениями в поведении в связи с потреблением (сбыт, хранение)*
- Подростки, чья практика потребления вызывает вопросы и влечет за собой последствия в плане школы и личной жизни*
- Подростки, желающие изменить или прекратить (...) употребление*

# *Характеристики поведения, наблюдаемые в школе*

*Могут быть связаны с регулярным потреблением, однако важно иметь общую картину в ее развитии.*

## *Можно наблюдать:*

- Физические признаки;*
- Отсутствие интереса, мотивации, вкладывания сил;*
- Протестное отношение, наглость;*
- Трудности с концентрацией, вниманием;*
- Снижение мотивации;*
- Слабая память;*
- Сонливость;*
- Хроническая усталость;*
- Снижение успеваемости;*
- Прогулы.*

# *Континуум потребления*

- *Потребления нет*
- *Экспериментальное*
- *От случая к случаю*
- *Регулярное*
  - Различные степени*
- *Чрезмерное*

*В зависимости от :*

- \* *Частоты*
- \* *Контекста*
- \* *Мотивации*
- \* *Последствий*

# ***Если мы обратимся к иной типологии:***

<i>Подростки из категории 1</i>	<i>- зеленый свет:</i>	<i>84 %</i>
	<i>- желтый свет:</i>	<i>10,8 %</i>
	<i>- красный свет:</i>	<i>5,2 %</i>

*Согласно Франку Витаро (Frank Vitaro), для каждого четвертого подростка обычное дело прийти однажды в школу «под газом», с каждым шестым это случилось на протяжении последних шести месяцев.*

*Вообще, по оценкам преподавателей, 5-6 «обкуренных» подростков в классе – не редкость, а во второй половине дня, в некоторых школах – и гораздо больше.*

## *Уменьшение вреда в школьной среде*

- \* Карательные подходы показали свою неэффективность*
- \* Возраст экспериментирования понижается. Попробовать наркотик становится для многих подростков поведением, обеспечивающим вход в общество: можно говорить о ритуале «прописки»*
- \* Количество употребляющих, особенно каннабис, растет:*
  - в целом*
  - в школах - сильно*
- \* Изменяется контекст потребления:*
  - нарушение запретов*
- \* Надо предложить альтернативу отчислению*

## ***В школьной среде***

***Вид помощи, предусматривающий перспективу поддержки и обучения и предлагающий гибкий и постепенный способ действий, направленный скорее на осознание ответственности, нежели на принуждение. <sup>1</sup>***

# ***Цели помощи подросткам***

## ***В личном плане:***

- повысить самооценку*
- повысить уверенность в себе*
- укрепить навыки общественной жизни*

## ***В образовательном плане:***

- поддерживать мотивацию и вовлеченность в учебу*
- облегчить продолжение учебы:*
  - \* межличностные контакты – репетитор, руководитель*
  - \* баланс между поддержкой и требовательностью*
  - \* предусмотреть награды*

## *В плане потребления:*

- *поощрять критический взгляд*
- *выявлять связь между ущербом и потреблением*
- *поддерживать перемены: сокращение, изменение или отказ*
- *пробовать иные способы получения удовольствия*

# *Способы действия (1)*

- \* Создание рабочего комитета в каждой школе.*
- \* Подготовка / Обучение*
  - дирекция*
  - преподаватели и вспомогательный персонал*
  - психосоциальный персонал*
- \* Выработка протокола помощи*
- \* Встречи с родителями*
- \* Организация справочного стенда*

## *Способы действия (2)*

### *\* Создание групп*

- ровесники, прошедшие подготовку (профилактика)*
- группы взаимопомощи (поддержка)*
- ровесники-помощники (поддержка)*

### *\* Создание альтернативных видов внешкольной деятельности*

## ***Протокол помощи***

***Совокупность поддерживающих и дисциплинарных мер,  
направленных на осуществление контроля  
за определенным поведением  
и нацеленных на уточнение роли каждого  
на каждом этапе помощи.***

# Пример протокола

	<i>Поведение</i>	<i>Задачи специалиста</i>	<i>Задачи дирекции</i>
<i>ЭТАП I</i>	<i>Учащийся, подозреваемый в употреблении психоактивных веществ</i>	<i>Встреча с учащимся Открытие досье Побуждение к размышлению</i>	<i>Встреча с учащимся Открытие досье  Обращение к родителям</i>
<i>ЭТАП II</i>	<i>Рецидив</i>	<i>Встреча со специалистом Письменная договоренность о неупотреблении, подписанная учащимся, специалистом, дирекцией, родителями заносится в досье</i>	<i>Встреча Обращение к родителям  Занесение в досье</i>
<i>ЭТАП III</i>	<i>2-ой рецидив</i>	<i>Официальная встреча со специалистом Направление в группу взаимопомощи (если есть в школе) Условное отчисление – занятия на дому</i>	<i>Встреча родителей и учащегося с дирекцией  Договор о реадaptации, подписанный всеми заинтересованными сторонами</i>
<i>ЭТАП IV</i>	<i>3-ий рецидив</i>	<i>Продолжение встреч со специалистом  Возможное направление в лечебный центр</i>	<i>Обязательная встреча с родителями и учащимся  Встреча, посвященная смене школы Возможное направление в лечебный центр</i>

# *Различные соображения в связи с протоколом помощи (1)*

- \* Тип школы : обычная или специализированная*
- \* Обращение к родителям*
- \* Порог толерантности в конкретной среде :*
  - Количество этапов*
  - Нарушает или не нарушает порядок*
- \* Привлечение дирекции*
- \* Условное или окончательное отчисление*

## *Различные соображения в связи с протоколом помощи (2)*

- \* Наличие персонала*
- \* Введение протокола в жизнь при участии всего коллектива*
- \* Реакция подростков : некоторые игнорируют протокол*

# *Несколько вопросов или размышлений (1)*

- \* Почему подростки употребляют в школе ?*
- \* Как самые молодые воспринимают употребление психотропных веществ ?*
- \* Помимо удовольствия, каковы иные мотивации потребления ?*
- \* Как различить ключевые этапы, например, желтый и красным свет ?*

## ***Несколько вопросов или размышлений (2)***

*\* Как оптимизировать социальную рекламу нашей профилактики ?*

*\* Обдумать план действий, предлагающий последовательные меры на различных уровнях :*

- Профилактика*
- Выявление*
- Поддержка*
- Альтернативные меры*